

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №105 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КУЗНЕЦОВА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры точных наук
ИКТ и прикладной мехатроники

Протокол № 1 от «25 августа» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Гимназия 105 им.Н.И.Кузнецова»

 /Ю.В.Казиков
пр № 601 от 30.08.2023



*Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Мой друг - компьютер»
для параллели 6 классов
на 2023-2024 учебный год*

Составитель:
учитель информатики
Метельская Е.М.

УФА – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по информатике является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность по информатике направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, формирование представления о графических возможностях компьютера, развитие информационно-коммуникационных компетенций.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

- развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ;
- научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
- формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Содержание программы отобрано в соответствии с возрастными особенностями учащихся 6 классов.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития. А так же ориентирована на первую ступень школьного образовательного процесса по курсу «Информатика и информационно- компьютерные технологии».

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Дополнительное образование по информатике основной школы является частью организационного продолжения курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата,

так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность данного курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая графические возможности средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривается как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся средней школы и закладывает основы естественнонаучного и культурного мировоззрения.

Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан на один год обучения для 6 класса на 34 часов в год (по 1 часу в неделю).

Формы и режим занятий

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого учащегося.

На уроках используются элементы следующих технологий:

-Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

-Индивидуально-развивающее обучение. Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами.

-Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-Технология проектного обучения. Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать

индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Учащиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах учащихся, но и в их интеллектуальном и нравственном развитии.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний в практической деятельности.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Основные типы учебных занятий:

- изучения нового учебного материала;
- закрепления и применения знаний;
- комбинированный;
- обобщающего повторения и систематизации знаний.
- контроля знаний и умений.

Режим проведения занятий: по 1 занятию раз в неделю в течение 34 учебных недель.

Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления.

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе: решения задач, защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий и письменных работ, участия в проектной деятельности, участия и побед в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности

разного уровня, в том числе дистанционных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью.

Познавательные УУД:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной

информационной цивилизации;

- использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников.

Коммуникативные УУД:

- осознавать основные психологические особенности восприятия человеком информации;
 - получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;
 - владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
 - использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

Предметные результаты:

- осваивать основные понятия и методы информатики;
- выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях;
- оценивать информацию с позиции интерпретации её свойств человеком;
 - выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
 - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Информация вокруг нас (6 часов)

Цели изучения курса информатики. Объекты операционной системы. Файлы и папки. Размер файла. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав». Разновидности объекта и их классификация.

Компьютер (4 часа)

Классификация компьютерных объектов. Системы объектов. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Персональный компьютер как система.

Подготовка текстов на компьютере (4 часа)

Способы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. Информационное моделирование как метод познания.

Компьютерная графика (3 часа)

Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Математические модели. Многоуровневые списки. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.

Создание мультимедийных объектов (4 часа)

Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас». Многообразие схем и сферы их применения.

Объекты и системы (4 часа)

Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы». Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.

Информационные модели (5 часа)

Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник.

Алгоритмика (4 часа)

Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник. Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». Выполнение и защита итогового проекта.

Количество часов для проведения практических занятий

1	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
2	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»
3	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»
4	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
5	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
6	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»
7	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»
8	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»
9	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»
10	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»
11	Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»
12	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

13	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»
14	Практическая работа №14 «Диаграммы вокруг нас»
15	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»
16	Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»
17	Практическая работа №17 Слайд-фильм с эффектами мультипликации, ,
18	Практическая работа №18 «Открытка-поздравление»
19	Практическая работа №19 «Презентация-поздравление» или «Мультипликационная реклама»

Сокращения в календарно-тематическом планировании

Тип занятия	Форма контроля
ЗОНМ- занятие ознакомления с новым материалом	В- викторина
ЗЗИМ- занятие закрепления изученного материала	ФО,ИО- фронтальный, индивидуальный опрос
УПЗУ- урок применения знаний и умений	Т-тест
КЗ- комбинированный занятие	ДИ- дидактические игры
КЗУ- контроль знаний и умений	ГД- графический диктант
ЗОСЗ- занятие обобщения и систематизации	ПР- практическая работа

№ занятия	Тема урока	Тип занятия	Планируемые результаты			Виды, формы контроля	Планируемая дата проведения
			предметные	личностные	метапредметные		

<p>Характеристика основных видов деятельности ученика:</p> <p><i>Овладеть</i> навыками проектной деятельности.</p> <p><i>Развить</i> способности правильно, логически выстроено задавать вопросы, высказывать и доказывать свое мнение, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.</p> <p><i>Владеть</i> навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.</p>
--

Компьютер (4 часа)	
---------------------------	--

Характеристика основных видов деятельности ученика: <i>Овладеть</i> навыками проектной деятельности. <i>Развить</i> способности правильно, логически выстроено задавать вопросы, высказывать и доказывать свое мнение, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение. <i>Владеть</i> навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.							
7	Классификация компьютерных объектов.	КЗ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях	Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	<i>Регулятивные</i> – умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <i>Познавательные</i> – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – получают представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи.	ПР	
8	Системы объектов. Состав и структура системы	КЗ	Оценивают информацию с позиции интерпретации её свойств человеком			ПР	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	КЗУ				ПР	
10	Персональный компьютер как система.	КЗУ				ПР	
Подготовка текстов на компьютере (4 часа)							
Характеристика основных видов деятельности ученика: <i>Соотносить</i> этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации. <i>Определять</i> инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <i>Создавать</i> несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; тексты с повторяющимися фрагментами; форматировать списки. • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. • <i>Выделять</i> , перемещать и удалять фрагменты текста. <i>Осуществлять</i> орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора. • <i>Оформлять</i> текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. •							
11	Способы познания окружающего мира.	КЗ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях	Проявляют ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных	ПР	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	КЗ				ПР	

13	Определение понятия.	КЗУ			учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> – дают определенные понятия. <i>Коммуникативные</i> – умеют осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность.	ПР	
14	Информационное моделирование как метод познания.	КЗ				ПР	

Компьютерная графика (3 часа)

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы).•

Планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых. •

Определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.

Использовать простейший (растровый и/ или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений. •

Создавать сложные графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами

15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	ЗПЗУ	Формируют представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах	Развивают чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Регулятивные</i> – планируют пути достижения целей. <i>Познавательные</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – умеют выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	ПР	
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	КЗ	Развивают основные навыки и умения использования компьютерных устройств			ПР	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	КЗУ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях			ПР	

Создание мультимедийных объектов (4 часа)

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Осуществлять опыт работы в коллективе.

Получать опыта дискуссии, проектирования учебной деятельности.

<p><i>Использовать</i> для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p><i>Организовывать</i> учебную деятельность: постановки цели;</p> <p><i>Планировать</i>, определять оптимальное соотношение цели и средств</p>							
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	КЗУ	Развивают алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	Проявляют способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	<p><i>Регулятивные</i> – умеют строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы.</p> <p><i>Познавательные</i> – осуществляют логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</p>	ПР	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	КЗ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях			ПР	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	КЗ	Формируют знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях			ДИ	
21	Многообразие схем и сферы их применения.	ЗПЗУ	Развивают умения составлять и записать алгоритм для конкретного исполнителя			ПР	
Объекты и системы (4 часа)							
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика:</p> <p><i>Овладеть</i> навыками проектной деятельности.</p> <p><i>Развить</i> способности правильно, логически выстроено задавать вопросы, высказывать и доказывать свое мнение, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.</p> <p><i>Владеть</i> навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.</p>							
22	Информационные модели на графах. Использование	КЗУ	Знакомятся с одним из языков программирования и основными	Проявляют готовность к повышению своего образовательного уровня и	<i>Регулятивные</i> – владеют навыком использования средств информационных и	ПР	

	графов при решении задач.		алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов. <i>Познавательные</i> – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные</i> – аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом.		
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	КЗ	Решают задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий			ИО	
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	ЗЗИМ				ФИ	
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	КЗ				Т	

Информационные модели (5 часов)

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни. •

Приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. •

Создавать словесные модели (описания); многоуровневые списки; табличные модели; простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; диаграммы и графики; схемы, графы; графические модели.

26	Линейные алгоритмы.	КЗУ	Формируют умения формализации и структурирования информации	Проявляют способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	<i>Регулятивные</i> – владеют навыком использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих	ПР	
27	Алгоритмы с ветвлениями.	КЗ	Понимают роль информационных	Оценивают собственную учебную деятельность: свои		ПР	

			процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации	достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	редакторов. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. нужна для решения задачи. <i>Коммуникативные</i> – задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
28	Алгоритмы с повторениями.	КЗУ	Формируют умения формализации и структурирования информации			ПР		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	ЗЗИМ	Выбирают способы представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	Проявляют готовность деятельности к осуществлению индивидуальной и коллективной-информационной		ДИ		
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	КЗ				ИО		
Алгоритмика (4 часов)								
Характеристика основных видов деятельности ученика: <i>Составлять</i> индивидуальные программы обучения. <i>Систематизировать</i> знания. <i>Читать</i> дополнительную литературу. <i>Уметь</i> искать, отбирать, оценивать информацию. <i>Использовать</i> для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.								
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя	КЗ	Формируют навыки и умения безопасного и целесообразного поведения	Проявляют способность и готовность к принятию ценностей здорового образа	<i>Регулятивные</i> – совместно с учителем и другими учениками дают	Т		

	Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		при работе с компьютерными программами и в Интернете,	жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом. <i>Познавательные</i> – обобщают понятия —		
32	Выполнение и защита итогового проекта.	ЗОСЗ	Соблюдают нормы информационной этики и права.	Применяют правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <i>Коммуникативные</i> – осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	ИО	
33	Резерв учебного времени	ЗОСЗ				ИО	
34	Резерв учебного времени	ЗОСЗ				ИО	

